

www.igse.ac.kr

2004 Vol.2, No.1
영어지도 · 교재개발

AGORA

IGSE Newsletter



국제영어대학원대학교
INTERNATIONAL GRADUATE SCHOOL OF ENGLISH



문 용 (총장)

이정표

우리나라에서 최초로 세워진 영어교육기관은 통역관 양성을 목적으로 했던 동문학(同文學)으로, 동문학이 세워진 것은 한미 수호조약이 체결된 다음 해인 1883년이다. 우리나라에서 정식으로 영어교육이 시작된 지 이제 120년이 되는 것이다.

이 120년을 역사적인 관점에서 돌이켜보면, 이정표가 될만한 사건들이 여러 가지가 있다. 예를 들어 초창기의 이정표로는 육영 공원(育英公院)의 설립(1886)과 관립외국어학교의 설립(1894)을 들 수 있다. 육영공원의 경우는 정부가 교사들을 미국에서 정식으로 초빙했고, 모든 과목을 영어로 가르쳤다. 학생들의 학습 진도가 극히 빨라, 공원을 설치한 지 1년이 되어 첫 여름방학을 맞이했을 때, 학생들이 배운 영어는 3000단어에 달했다는 기록이 있다.

최근의 영어교육의 특징을 가리키는 이정표로는 1997년부터 시작한 초등학교에서의 영어교육의 실시와 1992년과 1997년에 있었던 제6차 및 제7차 교육과정의 공포가 있다. 우리나라의 영어교육에서 전통이 되어 왔던 문법적 교수요목(grammatical syllabus)이 기능적 교수요목(functional syllabus)으로 바뀐 것은 이 제6차와 제7차 교육과정이 계기가 된다.

그것은 그렇고, 2002년 9월에 문을 연 우리 국제영어대학원대학교의 발전 과정에서 손꼽을만한 이정표는 무엇일까? 아직도 학교가 설립된 지 얼마 안 되는 터이라, 이정표란 말이 거창할 수도 있지만, 일단 이정표가 된 것으로는 지난 10월에 있었던 개교 1주년 기념행사를 들 수 있다. 이 행사에 우리 대학원에서는 세계적인 영어교육의 석학을 두 분이나 초청해서 강연회를 열었고, 논문 발표와 워크숍이 있었다. 그 다음 이정표로는 지난 겨울방학 동안에 있었던 2학년 학생들의 해외전공연수와 올해 8월에 있을 제1회 졸업식이 있다.

우리 대학원은 역사가 짧지만, 영어교육계에서 알려질만큼은 알려졌고 알려져 있다. 이제 앞으로 우리 대학원이 더욱 인정을 받는 데 중요한 척도가 되는 것은 능력 있는 졸업생의 배출이다. 우리 대학원의 <졸업생>은 <자타가 공인하는 영어교육 전문가>와 동의어가 되어야 한다. 우리 대학원은 몇 달 후에 다가올 졸업식까지 이와 같은 우수한 영어교육 전문가를 배출할 수 있도록 모든 노력을 경주할 것이다.

그래서 나는 어느 날 국제영어대학원대학교의 설립 자체가 우리나라 영어교육사에서 하나의 이정표로 우뚝 서기를 기대해 본다.



정동외국인학교

C Contents

발행일 / 2004년 5월 10일 | 발행처 / 국제영어대학원대학교 International Graduate School of English
발행인 겸 편집장/ 문 용 | 편집 / 김영우 김태은 | 주소 / 134-847 서울시 강동구 성내3동 449-11
홈페이지 / <http://www.igse.ac.kr> | 전화 / 02-6477-5114 | 이메일 / webmaster@igse.ac.kr
디자인 / 영애드(02-719-4544)

특집 1 : 국제영어대학원대학교 1주년

1주년 기념 행사의 이모저모

Special Lecture by Dr. Jack Richards

Response from a Student / Buyoung Chang

Special Lecture by Dr. Brian Tomlinson

Response from a Student / Joohyun Park

국제영어대학원대학교 탄생부터 1주년을 지나

- 국제영어대학원대학교의 역사
- 본교 주최 특강 및 강연 목록

특집 2 : 해외 전공 연수

미국 연수에서 우리가 배운 것들 / 전명희

영국 연수, 2막 2장 / 홍민수

전문가 칼럼

‘영어교육학’을 생각한다 / 황적륜

Faculty Column

Pronunciation and Language Learning / Daniel Thomas

We're IGSEan

교수 학술 활동

학생 학술 활동

Vacation to Remember / Junghoon Kim

IGSE Life, Hard but Happy

Focus

영어교육 전문가 직업 세계 사이트

IGSE Library

News & Events

영어교육 캘린더

2004년도 신입생 모집 공고

기간 : 2003년 10월 10일(금) ~ 20일(월)

본교는 작년 10월에 개교 1주년을 기념하여 다채로운 행사를 마련하였다. 이 행사에는 영어교육 및 응용언어학 분야의 세계적인 권위인 Dr. Jack Richards와 영어교재개발 분야의 세계적인 권위인 Dr. Brian Tomlinson이 특별연사로 초청되었으며, 본교 교수들도 각 분야별로 주제 발표를 하였다. 또한 영어교육계의 국내 학자들과 영어교육 현장에서 활동하는 영어 교사 및 영어교육과 관련 있는 다양한 분야의 전문가들이 다수 참석하여 성황을 이루었으며, 이론과 실재를 아우르고자 하는 본교의 설립 취지를 잘 보여주는 기회가 되었다.

1주년 기념 행사의 이모저모

10월 10일 (금)

Richards 박사 강연 : What Makes an Effective Language Lesson?



중국 의상과 함께 유창한 강의에 모든 IGSEan들이 매료되었다.

국제영어대학원대학교 개교 1주년 기념 학술대회

10월 11일 (토)

IGSE Colloquium



개회사 (문용 총장)



축사 (권오량 서울대 교수)



기조 강연 : Teaching Conversational Competence (Richards 박사)
참석한 모든 영어교육 연구자들이 귀를 귀울여 강연을 경청했다.



발 표 : Tutoring in the Primary School (정현숙 교수)
서울, 경기, 그리고 대구의 초등학교 3-6학년 학생 1439명을 대상으로 영어 사교육 실태를 조사하여 발표하였다.



발 표 : Perspectives on Teaching English Writing in Korea (Prochaska 교수 외)
원어민 영어 작문 교수의 관점에서 한국에서 작문 지도와 관련한 다양한 사항들에 대해 발표하고 토론하였다.



리셉션
1주년 행사에 참석했던 귀빈들이 올림픽공원 근처 중국음식점인 어양에서 만찬을 했다.



10월 17일 (금)

영어교육 워크숍 및 전문가 모임



영영 전자사전 (CD-ROM) 비교 분석 (정영국 교수)
Cambridge, COBUILD, Longman, Macmillan, Oxford
출판사의 5개 영영 전자사전을 26개의 항목별로 비교 분석하여
발표하였다.



영어교육 전문가 직업 세계 (김영우 교수)
'2003 영어교육 전문가 직업 조사 자료집'에 대해 발표하고,
영어교육 각 분야의 전문가들이 패널로 참석하여 영어교육
전문가 직업 세계에 대해 토론을 하였다.



영어교육 전문가 모임
모임의 참석자들이 영어교육 분야에 종사하면서 갖게 된 생각들을
기탄없이 나누었다.

10월 20일 (월)

Tomlinson 박사 강연



오 전 : How to Develop Effective EFL Materials
다양한 활동을 통하여 영어 교재 개발 방법을 익힐 수 있었다.

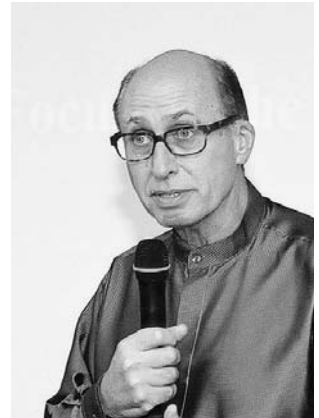


오 후 : Current Trends in Research on EFL Materials
영어 교재 개발과 관련하여 최근의 연구 동향을 알 수 있었다.



Special Lecture by Dr. Jack Richards

- Adjunct professor at Macquarie University, Sydney, Australia
- Adjunct professor at the Regional Language Centre, Singapore
- Theoretical books: Approaches and Methods in Language Teaching, Error Analysis, Curriculum Development in Language Teaching, etc.
- Textbooks: Springboard, New Person to Person, Passages, New Interchange, etc.



Response from a Student

- What Drew My Attention -

As one of the IGSE students, I have been very proud of my school because both earnest students and the highly-qualified faculty have relentless enthusiasm for better English education in Korea, and we are luckily given a wonderful chance to attend world-famous English educators' lectures every month, which further motivate us to think out more efficient ways of teaching English as well as to become as creative as possible in developing materials for English class. Especially, a few guest lecturers invited for the first anniversary of our school gave us wonderful presentations related to a variety of topics varying from effective language teaching to creative material uses and their development. In this brief summary of Dr. Jack Richards' presentation will be mentioned core contents of his lecture, my general impression of the day's fervor, and our responses to his lecture.

The topic of the lecture was "What Makes an Effective Language Lesson?" Famous as the writer of the world bestseller, *Interchange* as well as many academic publications of English education, Dr. Richards looked at first sight like a very skillful and attention-grabbing expert on English education. With the whole seminar room of our library full of students and professors, he started by clearly pointing out several principles of effective language teaching, which included such aspects as a) focusing on the learner, b) providing a supportive learning environment, c) teaching to the whole class, d) providing structure and signposts, e) using class time for productive learning, f) helping the learners find their own ways of learning, g) not following your lesson plan too closely, h) not under-teaching, i) developing principles, and j) teaching reflectively. Following each principle, he shared his abundant experience of English class, bringing us into cheerful laughter, letting us nod by general consent to his explanation, and keeping us pondering over other ways of more effective and creative English teaching.

What drew my attention most was his mentioning that we need to help learners find their own ways of learning by recognizing different learning styles, for example, task-oriented learners, dependent-, social-, phantom-students because in my years of TOEFL instructor, I guess, I have failed to offer my students such precious tips as to make them independent learners. I felt ashamed of not having done that, but at the same time I became so glad to realize the



- Lecture: What Makes an Effective Language Lesson?
(Date: October 10, 2003)

Summary

Dr. Jack Richards offers a few insightful suggestions in his presentation on the topic of "What Makes an Effective Language Lesson?"; we should focus on the learner, provide a supportive learning environment and structure of the learning, help the students to be autonomous learners, and develop our own principles as language teachers. He warns the inefficiency of following the lesson plan word by word as well as skipping it inattentively. Also, he mentions that we need to consider our students' different learning styles and to be flexible enough to reshape the lesson according to their needs, while valuing reflective teaching.

* The videotape of the lecture is available at IGSE Library.

importance of considering learner's factors more carefully. Also, it sounded significant that though we need to have a well-organized lesson plan, we should be flexible enough to reshape the lesson based on students' needs and interests and develop the skills of principled improvisation so that every student can become a winner in class, making the most of learning with the teacher. While he was giving a full account of the last point of reflective teaching, which involved monitoring my own teaching, becoming aware of my own teaching style and asking critical questions, I felt my heart getting filled with heavy responsibility, finding myself becoming more conscious of all the essential factors for effective teaching.

Right after 15 minutes break following his lecture, ardent IGSEans began asking Dr. Richards questions and giving some comments. For about 40 minutes we kept him answering questions and comments varying from materials development, the secret of his books' bestselling status to the reasonable factors of English class in Korean educational system.

I could not have been more proud of our asking him so many illuminating questions. As all of us could feel our fervor for sound and productive English education, everyone attending the lecture on that day voluntarily took part in the process of pondering the ways of effective teaching and developing useful materials of English, and ever since, we have been giving ourselves to achieving these goals. How nice it is to have something you enjoy dedicating yourself to! We IGSEans must be one of the happiest groups in the world.

Buyoung Chang
(Department of English Language Teaching, 1st year)



Special Lecture by Dr. Brian Tomlinson

- Reader at Leeds Metropolitan University, UK
- Founder and President of the Materials Development Association
- Consultants for projects in Singapore, Turkey, China, Ethiopia, USA, Bulgaria, etc.
- Theoretical books: Developing Materials for Language Teaching, Materials Development in Language Teaching, etc.
- Textbooks: English for Life, Cambridge Readers Level 2, Discover English, etc.



Response from a Student

- A Lovely And Engaging Experience -

Dr. Tomlinson, who is renowned among all IGSEans for his books (as part of our school's 'required' reading), was invited to give a lecture on materials development. The lecture began with a hearty welcome from one of IGSE faculty members, Prof. Ranalli.

Lecture 1: Materials Development for Teachers

The purpose of this lecture was to demonstrate through activities a flexible framework to help teachers write coursebook materials. From a series of cartoons and examples he showed how coursebooks can often be inappropriate and at a distance from pupils' needs and interests. He claims that a coursebook can never be a script, but a resource. That is why all teachers should be writers of their own materials.

As well as being equipped with an appropriate coursebook, what learners need are many opportunities to engage in the target language. Dr. Tomlinson pointed out a multi-dimensional representation approach, which is to use emotion, visualization, and inner voice to provide a rich experience for learners.

To realize these different dimensions in a classroom, he suggested a text-driven approach (which focuses neither on an isolated teaching point nor a curriculum). The first step of the text-based approach is to look for engaging texts, which are authentic. These could be any texts written not only from a teaching perspective but those which can be used to engage learners affectively and cognitively.

For classroom activities, there are three main kinds that can be dealt with: a readiness activity, which activates the mind and helps to bring back the learner's experience, an intake response activity (representation activity/evaluation activity), and a development activity which includes an input response activity and a process activity.

All of Dr. Tomlinson's demonstrations were carried out using very engaging activities. The audience participated joyfully. This is the key to make learners acquire a language, which leads to long-term memory retention and eventually creates a rich experience for learners.

Lecture 2: Research on Materials Development

Dr. Tomlinson started the afternoon lecture by introducing some of his current action research. He noted that it is a recent



- Lecture 1: How to Develop Effective EFL Materials
- Lecture 2: Current Trends in Research on EFL Materials

(Date: October 20, 2003)

Summary

The first part of the lecture was about a flexible framework for coursebook writing teachers. What is important for teachers is using a coursebook not as a script, but as a resource. As for the teaching method, it is emphasized to adopt a multi-dimensional representation approach and a text-driven approach, which can lead students to be engaged in the class emotionally, and that will make learning a part of their experience. The second section of the lecture looked at recent trends in conducting research in materials development. To be an expert materials writer, teaching experience is required. Various engaging activities were demonstrated throughout the lecture, drawn from his ideas and preferences for the 'humanization effect'.

* The videotape of the lectures is available at IGSE Library.

trend to conduct research on materials development. With interesting activities, such as a 'find the difference' activity, and a role play of the 'Three Little Pigs' (from the viewpoint of the wolf), the audience experienced how meaningful and fun activities can be, which in turn allows language learning to be acquired subconsciously.

To make good materials, it seems to be important to follow the mental process of expert materials writers, but Dr. Tomlinson claimed that it is more important to have experience in teaching. Good materials developers think about the students and the processes of learning, and if one has teaching experience they can deal with other features, such as analyzing a problem, and the consequent identification and concrete visualizing which are required to make adequate materials. Furthermore, materials have to be designed considering this deep process, which eventually leads to the development of a complete curriculum.

As for the learner's preference in activities, singing and games are universally preferred, but to the question of what is useful in a lesson is answered differently. Dr. Tomlinson, however, noted that what students like are better and more engaging activities, for they employ students' emotions, which also activates the whole brain.

His demonstration with activities can be summarized into the following notion, the so-called humanization effect. The learners should be provided with real-life language, which engages their whole person, such as their emotions, attitudes, and so forth, so that it becomes an enriching experience for the students.

The lecture ended with a funny poem called, 'Have a Nice Day,' which ironically implies the need for revitalizing classroom learning.

It was such a lovely and engaging experience to have the opportunity to think about what makes good materials and what materials developers should be doing to achieve their point. In particular, Dr. Tomlinson's approach to learners and materials provided us with a rich foundation to further our studies. I know that I represent the whole of IGSE when I declare that we all appreciated his winning lecture.

Joohyun Park
(Department of ELT Materials Development, 1st year)



국제영어대학원대학교의 역사 (2004년 5월 1일 현재)



2001. 7. 9

교육인적자원부로부터 학교법인 학제학원 설립인가

2002. 5. 3

교육인적자원부로부터 국제영어대학원대학교 설립인가
(영어지도학과, 영어교재개발학과 석사과정 입학정원 50명)

2002. 7. 9

국제영어대학원대학교 개원식 거행 (올림픽파크텔)

2002. 9. 2

제1회 입학식 거행 (입학생 52명/외국인 2명 포함)

2002. 10. 21

도서관 개관식 거행

2003. 2. 19

한국영어학회 겨울학술대회 본교에서 개최

2003. 3. 30

뉴스레터 AGORA 1호 발행

2003. 9. 1

제2회 입학식 거행 (입학생 48명)

2003. 9. 15

뉴스레터 AGORA 2호 발행

2003. 9. 26 ~ 27

AFELTA (Academic Forum for English Language Testing in Asia)
본교에서 개최

2003. 9. 29

서울시교육청 특수분야(영어교육) 직무연수기관 지정 (서울교육 2003-459)

2003. 10. 10 ~ 10. 20

개교 1주년 기념 학술대회 개최

2004. 1. 6 ~ 2004. 2. 6

서울시교육청 특수분야(영어교육) 직무연수 실시 (6개 과정 254명)

2004. 1. 4 ~ 1. 21

제1차 영어교재개발학과 해외전공연수 실시 (영국 Leeds Metropolitan University)

2004. 2. 4 ~ 2. 20

제1차 영어지도학과 해외전공연수 실시 (미국 University of Hawaii at Manoa)



본교 주최 특강 및 강연 목록

- 2002. 09. 16 What is the Task-based Language Teaching? (Dr. David Nunan, Hongkong University) ❶
- 2002. 09. 25 The Roles and Meaning of English Teachers in Korea (이보영 대표, 이보영아카데미)
- 2002. 10. 21 Phonics and the Teaching of English (Dr. Lloyd Eldredge, Brigham Young University) ❷
- 2002. 12. 09 Teaching Authentic Language (Dr. Henry Widdowson, Vienna University) ❸
- 2003. 03. 19 How to Globalize Korean Culture (조원경 박사) ❹
- 2003. 04. 09 Using Poetry in Your Language Teaching (Mr. James Forrest, British Council)
- 2003. 05. 14 Using Corpora in Language Teaching (Dr. Michael Barlow, Rice University)
- 2003. 06. 11 번역의 십계명 (안정호 번역문학가) ❺
- 2003. 06. 25 How to Become a Good English Language Teacher (Dr. Elaine Horwitz, University of Texas at Austin)
- 2003. 09. 22 Sociolinguistic Aspects of English (황적륜 교수, 서울대학교) ❻
- 2003. 10. 10 What Makes an Effective Language Class? (Dr. Jack Richards, Macquarie University) ❼
- 2003. 10. 11 Teaching Conversational Competence (Dr. Jack Richards, Macquarie University) ❼
- 2003. 10. 16 Developing Multimedia Materials (Mr. Patrick Goldsmith, Oxford University Press)
- 2003. 10. 20 Current Trends in Research on EFL Materials (Dr. Brian Tomlinson, Leeds Metropolitan University) ❽
- 2003. 10. 20 How to Develop Effective Materials (Dr. Brian Tomlinson, Leeds Metropolitan University) ❽
- 2003. 11. 05 English Education for Korea in the Context of a Theory of Language Policy
(Dr. Bernard Spolsky, Bar-Ilan University) ❾
- 2003. 11. 11 영어 교재 제작 및 유통 실무 (박철민 이사, 종합출판)
- 2003. 12. 08 저작권 실무 강의 (김기태 교수, 세명대학교)
- 2003. 12. 09 전산편집에 대한 이해 (김두식 교수, 혜전대학교)
- 2003. 12. 23 중학교 영어교과서의 Activity 분석 (김은주 교수, 이화여자대학교)
- 2004. 02. 09 사전 관련 간담회 (Ms. Moira Runie, Oxford University Press)
- 2004. 03. 15 Dictionaries? – The Key to Language Learning
(Ms. Maree Airlie & Ms. Alison Macaulay, Collins COBUILD)
- 2004. 03. 17 Story Telling을 이용한 영어교육 (금소영 선생, 문진미디어)
- 2004. 04. 07 영어 교재 저자의 생존 전략 (이장돌 소장, 금성출판사 영문독해연구소)
- 2004. 04. 14 How Studying the English Language Affected My Life and Career (이인호 전 주러시아대사) ❿
- 2004. 04. 19 영어 프로그램 제작을 위한 현장 교육 (정현숙 부장, EBS)



미국 연수에서 우리가 배운 것들



전명희 (영어지도학과, 2학년)

지난 겨울 University of Hawaii at Manoa에서 받았던 2주간의 연수는 영어교사로서의 우리의 인식과 삶에 커다란 영향을 끼쳤다. Schmidt 박사를 포함한 하와이 대학교의 Second Language Studies 학과의 교수님들-Chaudron 박사, Crookes 박사, Yoshimi 박사, 그리고 이진화 선생님 (박사과정)-로부터 들었던 총 48시간의 강의와 강의실 밖 현장체험은 외국어로 영어를 가르쳐야 하는 우리들의 정체성과 전망을 다시 한 번 생각하게 하는 기회였다.

먼저, 심리언어학과 사회언어학을 강의하면서, 박학다식을 유감없이 보여주었던 Schmidt 박사의 강의로부터 이야기를 시작하고 싶다. 먼저 우리가 알고 있는 것이 무엇인지를 물어서 칠판 가득히 적어 놓고 나서 한가지씩 차례로 음미하듯 논의를 이끌어가면서 무엇이 검증된 결론이고, 무엇이 아직 검증 중인지를 밝혀주었던 그의 강의는, 항상 우리로 하여금 모르는 것이 너무나 많다는 것을 절감하게 해주었다. 그는 “How do you know you know that?”을 되풀이하면서 우리로 하여금 화용론 (pragmatics)에 대해 이해하게 해주었고, 인지 심리학의 이론들과 자신의 경험을 동원해 제2언어 습득에서 연습을 통한 자동화의 중요성을 강조했다. 마지막 날, Dornyei와 공동 집필한 *Motivation and Second Language Acquisition*을 토대로 들려준 그의 동기(motivation)에 관한 강의는 가치 압권이었다. 교사의 동기(teachers' motivation), 동기저하(demotivation), 과제(task)와 동기(motivation)의 관계 등을 설명하면서 가치관에 따라 각 나라마다 동기부여 여부가 달라짐을 미국과 아랍을 예로 들려주었을 때, 우리는 교수방법이 가치관의 문제까지도 고려해야 한다는 것을 깨달았다. 이어진 토론 시간은 우리 IGSEan들의 역량을 아낌없이 발휘한 시간이었다. 단 일 분의 허비도 없이 계속된 열띤 의견개진은 Schmidt 박사에게도 깊은 인상을 남겼던지, 마지막에 그는 우리를 “wonderful students”라고 불렀다.

Schmidt 박사의 강의가 높은 산 위에서 지도를 펼쳐 놓고 제2언어 습득의 넓은 지형을 설명해주는 강의였다면, Chaudron 박사는 그 땅을 정복하기 위해 어떤 노력들이 이루어지고 있는가를 최근에 이루어지고 있는 과학적인 연구를 통해서 보여주려고 하였다. 다양한 방법으로 제2언어 교사들의 발화와 교수활동들의 데이터를 수집, 분석, 계량하고 비교



IGSE Workshop on ELT

The University of Hawaii at Manoa

February. 4-18, 2004



한 연구를 접하면서 우리는 제2언어교육학이 응용과학으로 발전하고 있다는 사실과 우리에게 필요한 연구가 끝없이 많을 수 있다는 개안(開眼)을 했다. 주제는 같아도 우리에게서 우리 학생들과 우리 교사들을 위한 우리의 연구가 필요한 것이 아닐까! 덧붙여서, 그의 'focus on form'의 강의도 흥미로웠는데, 학생들이 어떤 형식의 언어를 배울 것인가를 교사가 미리 정해서는 안되며, 'form'은 학생들이 의사소통을 위해서 필요할 때, 지식을 받아들일 준비가 되었을 때 가르쳐야 한다는 요지의 강의 끝에 내어 준 'focus on meaning'과 'focus on form'과의 관계를 논하라는 그의 과제는 하와이에서조차도 도서관을 헤매고 날 밤을 새야 하는, 익숙한(?) 고행을 하게 해주었다.

개인적으로 나에게 가장 인상적이었던 것은 Crookes 박사의 강의였다. 한국에서 올바르게 쓰이고 있지 않은 영어의 예로 'mannerism'을 지적했던 그는, 강의를 맡은 그 누구보다도 외국어로서 영어를 가르치는 우리의 위치를 공감하고 있다는 인상을 주었다. EFL 교사들을 위한 참고 문헌 조사에서부터 영어로 하는 영어수업(Teaching English Through English, TETE)와 교실 연구 모형, 영어 평가에 이르기까지 그는 정말 다양한 주제로 강의를 했는데, 첫 시간의 지각-우리가 아니라, 선생님의-이 못내 아쉬울 만큼, 학생들을 참여시키면서도 메시지가 분명한 강의를 했다. 예를 들면, 평가(testing)를 이야기하면서 권력(power)의 문제를 우리에게 환기시켰고, TETE를 논하면서 어떤 영어를 표준으로 정해야 할 것인가와 함께, 우리 자신과 우리말의 정체성을 어떻게 볼 것인가를 물었다. 그리고 전부가 여학생들인 우리들에게 페미니스트 교육(feminist pedagogy)의 현황을 설명해주었다. 그의 일련의 강의를 통해서 나는 영어 교사로서의 나의 정체성이 '여성 한국인 영어 교사(female Korean English teacher)'임을 새삼 깨달았다. "훌륭한 영어교사가 되기 위해 가장 중요한 조건은 무엇인가?"라는 우리의 질문에 그는 주저하지 않고 "근무 환경"이라고 대답해서 우리 모두의 공감을 자아냈다. 사족 하나, 그가 Freire의 'Pedagogy of Freedom'과 'Pedagogy of the Oppressed'를 언급했을 때, '좋은 선생'이 되고 싶어했던 대학 시절의 나와 친구들의 모습이 떠올랐고, 정말 내가 대학에서 강의를 듣고 있구나 하는 생각이 들었던 것은 나만의 감상이었을까? 이외에도, 우리로 하여금 학습자들의 요구분석의 필요성과 적절한 수준의 과업 제시의 중요성을 진지하게 생각할 수 있게





하와이 민요를 배우며

해주었던, 과제 중심 언어 교수(task-based language teaching)에 대하여 누군가의 표현대로 ‘가슴이 탁 탁계’ 강의를 해준 이진화 선생님, 말하기의 흐름을 자연스럽게 유지하는 방법을 초보자들에게도 가르쳐야 한다는 ‘일상 회화 교수법’에 대해 새로운 접근법과 쾌활하고 힘이 넘치는 강의 태도로 인상적이었던 Yoshimi 선생님의 강의로부터도 많은 것을 배웠다. ‘어떤 과목을 배우든지 교사의 역할은 참 중요하다.’는 언제 어디서나 변함 없는 진리와 함께.

CAPE 회장 유재호 박사님께서 첫날 오리엔테이션에서, “지엽적인 지식보다 통찰력(insight)을 얻어가라.”고 충고해주셨는데, 돌아보니 정말 우리는 새로운 지식뿐 아니라 이 땅의 영어교육을 보다 깊이 있게 바라볼 수 있는 통찰력을 키웠다는 생각이 든다. 물론, 강의실 밖에서 다양한 인종의 사람들과 직접 부딪히며 의사소통을 하는 경험을 통해서 배운, 하와이를 가지 않았더라면 결코 배울 수 없었을 체험들과 동기들과의 끈끈한 추억의 소중함은 굳이 말할 필요가 없으리라!

(내년에 갈 2기 후배님들, 한국에서 미리 논문들 읽어주세요. 그리고 하와이에서는 발바닥에 땀 나도록 다니세요. 많이 놀수록 많이 배운다(?)는 언어 학습의 모순된 진리를 체험할 수 있으실 겁니다.)

Chaudron 박사가 보낸 이메일

I was extremely pleased at the level of knowledge and competence in your students, not only in English (quite what we find and expect of our admittees to our MA program), but in the general subject matter of second language research issues. Besides, their attitudes and participation was delightful. I regret as a result that we had so little time to get to know one another, and that I could not request more substantive work from them, for I am certain, given what I have received in their papers, that they would produce some very fine work for my course. Perhaps some of them can return to Hawaii, as they have themselves expressed, for more course work in the future. I will look forward to meeting them again in the future, whether via another CAPE session, or otherwise.



하와이 문화체험

영국 연수, 2막 2장



홍민수 (영어교재개발학과, 2학년)

제 1 막: 리즈 (Leeds)

1월 4일, 우리는 이른 아침에 인천국제공항에 모였다. 가슴 설레며 영국으로 전공 연수를 떠나기 위해서였다. 모두들 상기된 얼굴이었다. 생전 처음으로 비행기를 타는 나는 어리둥절하기만 했다. 네덜란드 행 KLM 기내 좌석에 오르고 10시간 정도를 가야 한다는 방송을 듣고 보니 벌써부터 힘이 빠졌다. 다행히 창가에 앉게 되어 밖을 볼 수 있었지만 이륙하고 나니 끝없는 구름의 바다만 펼쳐졌다. 암스테르담 공항에 도착해 비행기를 갈아타고 다시 한 시간, 도착한 영국 리즈의 공항은 아담하고 조용했다. 마중 나온 콜렉시를 타고 한 명 한 명 홈스테이 가정으로 안내를 받을 때엔 베틀을 하고 당점을 기다리는 심정이었다. 홈스테이를 함께 하기로 한 승수 형과 함께 마음씨 좋아 보이는 노부부 집에 도착한 후 안도의 한숨을 쉬기 바쁘게 짐을 풀고 여독으로 이내 쓰러져버렸다.

1장: Leeds Metropolitan University(LMU)에서의 학교 생활

이튿날 아침 우리는 내리는 비를 맞으며 2주간 공부하게 될 LMU로 향했다. 이 학교는 우리 학교와 더불어 영어교재개발학과(Dept. of Materials Development for Language Teaching)가 있는 학교로 이 분야의 석학인, 우리 학교를 방문한 적이 있어 익히 안면이 있는 Tomlinson 교수가 재직 중이다. 그리고 일본계 Masuhara 교수, 두 딸의 엄마라는 미시족(?) Buchanan 교수, 그리고 오랜 지도 경험을 가지고 있다는 Timmis 교수가 순환식으로 우리가 참여하는 단기교재개발과정의 강의를 맡고 있었다. 참여자는 대부분을 차지하는 우리 IGSE 교재개발학과 학생들 13명 외에 미국, 뉴질랜드, 인도네시아, 영국, 모로코, 터키, 이탈리아 등의 다양한 국적을 가진 현직 교사들이었다. 다들 처음에는 서먹서먹한 분위기였으나 수업이 토론식으로 이뤄졌기에 함께 얘기를 나누는 동안 서로의 문화를 이해하고 가까워질 수 있었던 듯 하다.





2주간의 교육과정은 교재평가, 응용, 편집 및 검토, 일러스트레이션, 레이아웃과 디자인, 교재 구성, 집필과 각 기능별로 교재들을 비교·분석·개선해 보고 마지막으로 실제 교재를 디자인해서 발표하는 것으로 짜여 있었다. 오랜 지도와 교재 개발 경험을 바탕으로 한 교수들의 한 마디 한 마디는 주옥 같았으며, 많은 시간을 그룹별 토의에 할애하는 것과 새로운 발상의 전환을 꾀하고자 하는 수업 광경은 신선한 충격으로 와 닿았다. 아쉬운 점은 하루 5시간의 강행군 후에 학교 도서관에 들러 다소 열악한 인터넷 환경 하에서 이메일을 잠시 확인하고 홈스테이 가정에 도착할 무렵에는 이미 날이 어두워져 있었고 저녁을 근사하게 먹은 후에는 피곤했던지 속절없이 툭어떨어지는 것이었다.

2장: 홈스테이와 시내 구경

우리가 머물렀던 집은 학교에서 자동차로 10여분 정도 걸리는 Cookridge에 위치해 있었다. 학교에서는 시내 반대 방향이라 집이 가까워 질수록 시골 냄새가 물씬 풍기고 있었다. 올해 우리 나이로 71세인 Malcolm과 Shirley 부부의 환대는 내내 고마웠다. 함께 머물렀던 승수형과 난 교통비를 아껴 보려 학교까지 맨 걸음으로 걸어 다녔는데 빠른 걸음으로도 40분 정도가 걸리는 거리였으니 리즈에 있는 동안 아침, 저녁으로 걷기 운동은 충분히 한 듯하다.

리즈의 시내에 나가보았다. 평일에 수업을 마치고 나면 오후 4시가 되는데 겨울이라 해가 일찍 저서 시내에 나가려면 서둘러야만 했다. 시내 거의 대부분의 상점들이 5시 반에서 6시가 되면 문을 닫았기 때문이다. 시내 중심가는 역시 중심가답게 각종 상점들과 은행들이 빼곡히 들어서 있었는데 그 중에는 의외로 우리의 남대문처럼 옷을 싸게 파는 가게도 있었다. 워터스톤즈와 보더즈라는 서점에서 떨이세일을 하는 2~5 파운드 내외의 책 몇 권을 샀다가 귀국할 때 무게를 맞추느라 고생을 했다.

Tomlinson 교수가 보낸 이메일

IGSE Students at Leeds Met
We were delighted to accept thirteen students from IGSE on our Materials Development for Language Teaching Short course in January 2004. We were even more delighted when they turned out to be extremely intelligent, perceptive and participatory students with considerable knowledge and awareness of current thinking in Applied Linguistics and skill in developing materials for language teaching. They certainly enriched the course (which also included students from Italy, Kenya, Spain, Turkey, the UK and the USA) and their lively contributions and cheerful affability made them very popular with staff and students. Above all they were open-minded and were willing to consider new approaches and to try to relate them to their context of teaching. We would certainly be very happy to accept another group of students from IGSE on our short course.



제 2 막: 영국 문화 체험 - 요크, 리버풀, 옥스포드, 런던, 그리고 ...

첫 주 토요일이었던 1월 10일, 리즈에서 기차로 40분을 달려 도착한 요크는 잉글랜드 북부에서 가장 오래된 도시로 거리와 성곽, 건물들이 로마시대, 바이킹, 그리고 중세시대의 역사를 그대로 간직하고 있었다. 말로만 듣던 York Minster와 Clifford Tower, Jorvik Viking Center, The Shambles 등을 구경하고 학생 할인 가격으로 Castle Museum을 관람하였다.

2주간의 수업을 마치고 교수님들과 함께 수업을 들었던 학생들 및 홈스테이 가정과 아쉬운 작별을 고한 다음에 흥겨운 마음으로 영국 문화 체험의 길에 올랐다. 미리 예약한 버스를 타고 Settle이라는 작은 시골을 거쳐 워즈워드 생가, 스트레트포드어펜에이번에 위치한 셰익스피어 생가, 그리고 Waraick Castle을 방문했는데 대영제국에서 가장 완벽한 고대 성으로 묘사된다는 이 성은 웅장한 탑과 성벽, 으스스한 지하 감옥, 호화로운 각종 재현 시설, 아름다운 정원 등이 눈길을 끌었다. 8파운드 50센트에 달하는 입장료가 전혀 아깝지 않았다. 비틀즈의 고향, 항구 도시 리버풀. 우리는 여기서 여장을 풀었는데 리즈와는 다르게 리버풀의 거리는 한 밤 중에도 젊음의 열기가 넘치고 있었다.

대학의 교장, 옥스포드! 도시를 둘러싸고 있는 40여 개에 가까운 군소 대학들은 저마다 오랜 역사와 전통을 고이 간직하고 있었다. 개중에는 800년이 넘는 학교도 있다니 과연 대학의 도시로 불릴만 하다는 생각이 든다. 고풍스러운 옥스포드 출판사 본사 견학은 연사 한 분 한 분이 출판사의 각 부문의 주역인 만큼 발표를 잘 해서 오래도록 기억에 남는다. 전에 학교에서 초빙 강연을 했던 멀티미디어 사전 분야의 Goldsmith 선생님을 식당에서 마주쳤을 때에는 또 얼마나 반갑던지.

런던에 도착하는 것을 끝으로 학교에서 계획했던 공식 일정은 끝나고 이제부터 각자의 개인 일정에 들어갔다. 하지만 대부분이 런던에 머무르는 쪽을 택했고 일부는 별도로 유럽 각국을 둘러보기 위해 떠났다. 런던에서는 우리가 머물렀던 Backpackers라는 유스호스텔이 다행히 시내 중심이라 할 피카딜리에 위치해 여기 저기를 걸어서 이동하는 데에 어려움은 없었다. 귀국하기 전 날, 우리는 몇 개 팀으로 나뉘어 각자가 보고 싶은 뮤지컬 공연을 보았는데 나는 18년간의 장기 흥행 기록을 내고 있는 뮤지컬의 대명사, '오페라의 유령'을 택했다. 비극적인 운명의 유령이 사랑하는 여인과의 사랑을 이루지 못하고 종국에는 자취를 감추는데 마지막 장면에서는 나도 모르게 가슴 한 구석이 쓰러오고 있었다. 애절한 음악과 함께 내려오는 막, 그렇게 우리의 근 3주에 걸친 영국 연수도 막을 내리고 있었다.

‘영어교육학’을 생각한다

넓은 의미의 ‘영어교육’에서 생각해야 할 문제들을 총체적으로 파악하기 위한 기본 틀로 Corder(1973: 13)의 다음 도표가 여전히 유용하다고 본다.

Level 1	Political	Government	Whether, what language, whom to teach
Level 2	Linguistic Sociolinguistic	Applied linguist	What to teach, when to teach, how much to teach
Level 3	Psycholinguistic Pedagogic	Classroom teacher	How to teach

위의 각 차원(level)에는 비중의 차이는 있겠지만 실천적인 과제와 그 실천행위의 당위성, 이론적 근거, 개선방안 등을 알아보기 위한 여러 형태의 체계적 연구가 있을 수 있고 있어야 한다. 그 개념 정의가 논란의 대상이 되고 있는 ‘영어교육학’은 후자를 일컫는 것이라고 보아 좋을 것이다. ‘학(學)’이란 이름의 매력에 집착하여 넓은 의미의 영어교육이 포함하는 모든 것을 ‘영어교육학’의 개념 속에 넣으려 한다면 이는 오히려 영어교육학의 정체성을 흐리게 하고 그 성립여부를 둘러싼 불필요한 논쟁을 가중시킬 수 있다. (대학 또는 대학원의 관련학과 명칭을 ‘영어교육과’로 하느냐 ‘영어교육학과’로 하느냐 하는 문제도 그 설립목적과 주된 교육목표 및 내용이 무엇이나에 따라 정해져야 할 것이다.)

영어교육학의 정체성에 관한 논란은 두 가지 이유 때문에 일어난다고 본다. 첫째는 ‘학문(academic discipline)’이란 ‘바깥 세계의 실용적인 문제와는 무관한 이론적인 지식체계’라는 좁은 해석에 집착하는 사람들의 편견이며, 둘째는 영어교육학의 독자성에 대한 의구심이다.

‘학문’이란 개념을 ‘일정한 이론에 따라 체계화된 지식, 또는 그런 지식의 체계적 연구이며, 지식에는 선언적 지식(declarative knowledge)뿐 아니라 절차적 지식(procedural knowledge)이 있다(Anderson 1980)’라고 넓게 정의한다면 배두본(1989), 김덕기 외(1994) 등이 주장한 바와 같이 영어교육학은 엄연히 학문이다.

두 번째 문제인 영어교육학의 독자성에 관한 의구심은 주로 이른바 순수학문을 하는 사람들이 대부분의 응용학문에 대

해 갖는 편견에 기인한 것이지만 책임의 일단은 영어교육학을 하는 우리들 자신에게 있다고 할 수 있다.

우리나라의 영어교육학자들을 크게 세 세대로 나누어 볼 수가 있다 (영어교육학 발달의 보다 구체적인 시대구분은 최용재 외(1995) 참조). 첫 세대는 1960년대까지 대학에서 영어교수법 강의를 담당하고 직간접적으로 영어교육에 관여한 분들이고, 두 번째 세대는 1960년대와 70년대에 외국(주로 미국)에서 영어교육을 전공한 사람들과 이들이 국내 대학 대학원에서 양성한 전문가들, 세 번째 세대는 1980년대 이후 외국 또는 국내에서 영어교육을 전공한 학자들이다. 이들 중 첫 세대는 엄밀한 의미의 영어교육학을 했다고 보기 힘들다.

다른 교과교육학들과 마찬가지로 영어교육학도 내용위주(subject/content-oriented)와 교육위주(pedagogy-oriented)로 나누어 볼 수가 있는데, 위에 말한 두 번째 세대는 주로 전자에 속하는 영어교육학, 즉 ‘응용언어학’에 치중함으로써 영어교육학이 언어학 또는 영어학의 산하분야(?)라는 인상을 주었으며 본인 자신들도 그렇게 생각하는 경우가 많았다. 반면 세 번째 세대는 후자적인 것을 더욱 중요시함으로써 영어교육학이 일반교육학의 한 분야라는 주장을 낳게 할 위험을 안고 있다. 독자적인 학문분야로서의 ‘영어교육학’은 언어학이나 교육학, 또는 다른 관련 학문분야들의 연구결과를 단순히 응용하는 차원을 넘는 연구영역을 개발해야 하는데 그것이 어떤 것이어야 하는가에 대한 보다 분명한 해답을 찾는 일이 우리 앞에 놓인 중차대한 과제이다.



황적륜 (서울대학교 명예교수)

우리가 영어교육학의 학문적 발전을 꾀할 때 유의해야 할 점은 학문성을 지나치게 강조한 나머지 영어교육의 실천과 관련된 문제들을 소홀히 하는 우를 범하는 일이다. 순수학문의 궁극적 목표는 지식 그 자체이지만 응용학문의 궁극적 목적은 지식을 실제행위로 구현하는 것이다. 실천학문인 영어교육학의 연구가 현실상황을 도외시한 것이 되거나 연구의 결과가 현장 교육에 이렇다 할 영향을 미치지 못한다면 영어교육학은 별 의미가 없는 지적 유희에 불과한 것이 되고 말 것이다.

우리의 영어교육학은 그 동안 Corder가 제시한 각 차원에서 적지 않은 공헌을 해 온 것은 사실이지만(권오량, 2003), 그 공헌이 바람직한 수준에는 훨씬 못 미치고 있다고 해도 과언이 아닐 것이다. 영어교육학이 현실성을 갖도록 하기 위해 필요한 일이 여러 가지 있겠으나 그 중 가장 중요하다고 생각되는 것이 다음 세 가지이다.

첫째는 영어교육 현장의 현황 파악을 위한 전국적 차원의 조사연구(survey)이다. 학문적 차원의 연구결과나 주장이 아무리 타당한 것이라 할지라도 교육현장의 여건이 그것을 구현할 수 있는 것이 되지 못한다면 그런 연구나 주장은

공염불이 될 것이다.

둘째는 영어교육학자들과 교육정책의 입안과 시행을 관장하는 사람들 간의 긴밀한 유대관계이다. 우리나라와 같이 체제교육이 중앙행정부 나아가서는 정치권의 통제를 받고, 일선의 교육 책임자들이 학자들의 연구 결과나 주장보다는 행정부의 지시에 더 귀를 기울이는 상황에서는 특히 필요한 일이라고 본다.

마지막으로, 영어교육학이 개인과 국가의 발전에 기여하기 위해서는 시대의 변화를 예의 주시하여 앞을 내다보는 전문적 식견을 제공해야 한다는 것이다. 예를 들면 영어의 공용화를 둘러싼 논란에 능동적으로 참여하거나(백경숙, 2000), 앞으로의 영어교육에서 영미인의 영어를 가르치는 일을 계속할 것인지 아니면 세계어로서의 영어라는 새로운 차원의 영어교육을 할 것인지, 그럴 경우 교육목적과 목표, 내용, 방법 등에 어떤 변화가 필요한 것인지 등을 전문적 차원에서 다루는 일 등이 될 것이다(황적륜, 2000, 2003; Kwon, 2000; Jenkins, 2000; McKay, 2002).

참고문헌

권오량. (2003). 한국 영어교육의 어제, 오늘, 그리고 내일. *국제영어대학원대학교 뉴스레터*, 1(1).

김덕기, 배두본, 김충배, 김임득. (1994). 중학교 영어교육학의 학문적 체계. *영어교육*, 48, 17-50.

배두본. (1989). 영어교육학의 위상정립. *영어교육*, 38, 25-36.

백경숙. (2000). 영어공용화론에 대한 사회언어학적 소고. *사회언어학*, 8(1), 469-496.

최용재, 권오량, 김임득, 김충배, 배두본. (1995). 한국 영어교육학 발달사 연구. *1993년도 교육부 학술연구 조성비 연구과제 보고서*. 서울: 교육부.

황적륜. (2000). 현대영어교육의 전망. 황적륜 (편), *현대영어교육의 이해와 전망* (pp. 3-17). 서울: 서울대학교출판부.

황적륜. (2003). 외국어교육에서의 "문화"의 문제. 한국외국어교육학회 2003년 겨울 학술 발표대회 주제 발표, 서울.

Anderson, J. (1980). *Cognitive Psychology and Its Implication*. San Francisco: Freeman.

Corder, S. P. (1973). *Introducing Applied Linguistics*. London: Penguin.

Jenkins, J. (2000). *The Phonology of English as an International Language*. London: Oxford University Press.

Kwon, O. (2000). Korea's English Education Policy Changes in the 1990's: Innovation to Gear the Nation for the 21st Century. *English Teaching*, 55(1), 47-91.

McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an International Language*. London: Oxford University Press.

* 이 글은 한국영어교육학회 제3회 SIG 합동 세미나/워크샵에서 한 기초강연의 초록을 수정·보완한 것이다.

Faculty Column

Pronunciation, beyond the basic phonemes, has generally been ignored in the traditional foreign language classroom. There is a good reason for this: communication is generally viewed as the main goal of language learning and pronunciation is considered less important to communication than other components of language learning. For example, if a learner makes a mistake in word choice or grammar, this is generally much more of a hindrance to communication than if he or she makes a mistake with pronunciation. Thus, preference is given to those components which are more important to achieving the goal of communication. This is not only natural but necessary. This preference is reflected not only in the classroom but also in ESL materials and teacher training. For example, there is relatively little time devoted to teaching of pronunciation in most TESL programs and, not surprisingly, there is relatively little research into the best methods of improving pronunciation.

The unfortunate twist is that often our language ability is judged on the basis of our pronunciation. When we speak, our pronunciation is perhaps the most salient feature that forms a first impression for others. As we all know, first impressions are very important. Therefore, language

learners are generally very interested in improving their pronunciation. However, as I mentioned, language education generally doesn't provide much of a framework to aid the learner in improving his or her pronunciation. So, we have a situation in which often the learner's perceived need is not met by the traditional ESL classroom. In Korea, this disparity has given rise to many false though interesting myths about pronunciation.

Myth #1: Koreans are somehow physically handicapped when it comes to English pronunciation. This myth has made a few doctors who are willing to do unnecessary oral surgery a lot of money. But, of course, it is ridiculous. If this were true, then Korean-Americans should have the same difficulties. Koreans have all the muscles and physical attributes necessary to pronounce English perfectly.

Myth #2: In order to learn good pronunciation you must go abroad to study. Going abroad, in and of itself, will not help you improve your pronunciation. I know a woman, an Italian-American, who has lived in the US for more than 50 years and she still has an incredibly strong Italian accent. More exposure to correct native pronunciation can hasten learning but it is by no means sufficient by itself.

Myth #3: Good pronunciation is a gift from heaven. This last myth is, in my opinion, very widespread and perhaps



the most counterproductive. We envy those who speak a foreign language well but we don't think that they somehow earned this ability. Instead, we view it as some kind of divine bequest. We envy good pronunciation in the same way that we envy Ahn Jung-hwan for his good looks. However, anyone who speaks a foreign language well knows that it most certainly not a gift. It is a hard-won skill.

Good pronunciation is much more like Ahn Jung-hwan's football prowess than his looks.

The worst aspect of this myth is what it implies. If good pronunciation is seen as a gift, then it also follows that the average learner cannot improve his or her pronunciation through study. That idea is, of course, not true. Every learner can improve his or her pronunciation through hard work. It does take a lot of effort and, like all language learning, improvement is slow but improvement does happen. Unfortunately, there is no magic pill. Only with lots of practice and a serious commitment can we improve our pronunciation. The point of any pronunciation program is to give the students the knowledge and skills necessary to make their practice as effective as possible. This is what we are trying to do here at IGSE, give our students the ability to

improve their pronunciation.

As I said at the beginning, pronunciation is generally not given much time in the traditional ESL classroom.

Therefore, I feel particularly lucky to be able to work at an institution that values pronunciation instruction as part of its language education program. But most of all, I am extremely

grateful to work with such dedicated, hard-working students who are willing to put in the time and effort necessary to improve. While none of my students may be able to play soccer like

Ahn Jung-hwan, with their continued effort, they will be able to bend 'their tongues' like Beckham.

Pronunciation and Language Learning

교수 학술 활동 (2002. 9 ~ 2004. 4)



문용 총장

- 기초 발표: The Teaching of English in Korea (1883-1945): Historical Evidence and Its Interpretation (한국응용언어학회, 2003년 12월 6일)
- 서 평: Otto Jespersen, A Modern English Grammar on Historical Principles, Part II-V & Part VII. (영어학연구, 16, 295-349, 2003년)
- 기 고: 보이지 않는 고리. (다섯 수레의 책, 서울대학교출판부, 2004년)



정영국 교수

- 논 문: 한영사전의 역사와 성격 (영어교과교육, 1(2), 2002년)
- 논 문: 국내 교재론 연구 동향 (영어 교재론 연구 1, 정영국 편, 한국문화사, 2003년)
- 편 저: 영어 교재론 연구 1 (한국문화사, 2003년)
- 발 표: ELT Materials SIG 좌장 (한국영어교육학회, 2003년 2월 14일)
- 발 표: 외국어교재론의 연구 동향 (한국일본어교육학회, 2002년)
- 발 표: The History and Characteristics of the Korean-English Dictionary (ASIALEX Conference, 2003년)
- 발 표: Types of Inappropriate Equivalents in English-Korean Dictionaries (ASIALEX Conference, 2003년)
- 발 표: EFL 영영 전자사전 (CD-ROM) 비교 분석 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)
- 발 표: 영영 전자사전 (CD-ROM) 비교 분석 (국제영어대학원대학교, 2003년 10월 17일)
- 발 표: 영어교재개발 및 연구동향 (호남영어교육학회, 2003년)
- 발 표: 영영 전자 학습자 사전의 검색 방식 비교 (한국사전학회, 2003년)
- 발 표: ELT Materials SIG 좌장 (한국영어교육학회, 2004년 2월 7일)
- 기 고: 대응어에 나타난 영한사전의 오류 (우리교육, 2003년)



정현숙 교수

- 논 문: Local Acoustic vs. Sentence Contextual Information: Which Plays a More Crucial Role in a L2 Word Recognition Test? (English Teaching, 57(3), 2002년)
- 논 The Relationship between Gender and the Processing Skills in L2 Vocabulary Identification (English Teaching, 58(1), 113-129, 2003년)
- 논 문: Listening Comprehension and Anxiety in Korean EFL Classes: A Comparison of Main Idea Comprehension and Detail Comprehension Practice. (Korean Journal of Applied Linguistics, 19(1), 173-187, 2003년)
- 논 문: Does Subject Knowledge Make a Significant Contribution beyond that of L2 Listening Ability to L2 Listening? (English Teaching, 58(3), 21-40, 2003년)
- 출 판: Understanding Culture (제7차 고등학교 1종도서 외국어 계열 고등학교 영어문화 교과서(공저), 2003년)
- 발 표: Testing & Evaluation SIG (한국영어교육학회, 2003년 2월 14일)
- 발 표: Tutoring in the Primary School (국제영어대학원대학교, 2003년 10월 11일)
- 강 연: 영어 듣기 지도법 (서울특별시 교육연수원, 2003년-2004년)



김영우 교수

- 논문: 영어학습정보에 대한 한국 학습자들의 태도 및 행동 사례 연구 (외국어교육, 9(4), 2002년)
- 발표: ELT Research Information SIG 좌장 (한국영어교육학회, 2003년 2월 14일)
- 발표: 영어교육 연구자들을 위한 연구 정보 관리 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)
- 발표: Online Communication Tools for TESOL Professionals, ELT Research Information SIG 좌장 (한국영어교육학회, 2003년 6월 26일)
- 발표: 2003 영어교육 전문가 직업 조사 자료집 (국제영어대학원대학교, 2003년 10월 17일)
- 발표: 액세스(Access)를 이용한 영어교육 데이터베이스 구축 및 활용, ELT Research Information SIG 좌장 (한국영어교육학회, 2004년 2월 7일)
- 기 고: 김영우의 IT 산책 (함께하는 영어교육, 2004년)



Eric Prochaska 교수

- 논문: The Relation of Writing Ability to Instances of 'Plagiarism' in Korean EFL University Students' Summary Writings (Foreign Languages Education, 11(1), 1-26, 2004년)
- 발표: Perspectives on Teaching English Writing in Korea (국제영어대학원대학교, 2003년 10월 11일)
- 발표: Training Korean Writers to Use Peer Response (KOTESOL Conference, 2003년 10월 19일)



James Ranalli 교수

- 발표: Teaching Lexis: Whats, Whys and Hows (KOTESOL Conference, 2003년 10월 19일)
- 강 연: Cambridge CELTA Course, Main Trainer (영국문화원, 2004년 1월 24일-2월 20일)



Daniel Thomas 교수

- 강 연: 2003년 여름방학 발음 워크숍 실시 (국제영어대학원대학교, 2003년 7월 14일-8월 22일)



Alannah Fitzgerald 교수

- 출판: IELTS Preparation Textbooks for Dalian University of Technology Press in China (2004년 9월 예정)

학생 학술 활동 (2002. 9 ~ 2004. 4)

영어지도학과

강현종

- 강 의 : 고려대학교 국제어학원 신입생 토폴 강의 (고려대학교, 2004년 1월)

권소희

- 졸업논문(준비중) : How to Present New Words : Examples-definition vs. Definition-examples & English vs. Korean
- 기 고 : English Only? No! (KOTESOL Newsletter, 7(1), 2003년)
- 발 표 : 영어교육 연구자들을 위한 연구 정보 관리 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)

김인영

- 졸업논문(준비중) : English Preference Tendency and English Learning Anxiety of Elementary School Children

김정희

- 졸업논문(준비중) : Intensive or Extensive Listening for L2 Beginners?
- 발 표(예정) : Which L2 Listening Practice is More Effective? Intensive vs. Extensive (한국영어교육학회, 2004년 6월 25일)

김태은

- 졸업논문(준비중) : Analysis of Teacher Questioning Patterns in Advanced EFL Class
- 논 문 : English Grammar in Use 분석 및 효용성 평가 (영어교재론 연구, 정영국 편, 한국문화사, 2003년)

박선미

- 졸업논문(준비중) : The Relation between Students' English Achievement and Their Perception of Teaching English through English
- 발 표(예정) : The Relation between Students' English Achievement and Students' Perception on TETE (한국영어교육학회, 2004년 6월 25일)

박영미

- 기 고 : First Encounters with English (KOTESOL Newsletter, 7(3), 2003년)
- 발 표 : 영어교육 전문가 직업 세계 (국제영어대학원대학교, 2003년 10월 17일)

송자경

- 졸업논문(준비중) : The Effects of Model School of Primary English Education on Motivation and Achievement
- 논 문 : 초등학교 영어교과서의 연계성 분석 : 제 7차 교육과정의 의사소통기능문을 중심으로 (초등영어교육, 19(2), 2003년)
- 기 고 : Fostering Effective Group Dynamics in Elementary School Classroom (KOTESOL Newsletter, 7(4), 2003년)

신은희

- 졸업논문(준비중) : The Foreign Language Listening Test Anxiety

오소영

- 발 표 : ELT Research Information (한국영어교육학회, 2003년 2월 14일)

윤이정

- 논 문 : 초등학교 영어교과서의 연계성 분석 : 제 7차 교육과정의 의사소통기능문을 중심으로 (초등영어교육, 19(2), 2003년)

이수진

- 졸업논문(준비중) : The Effect of Speakers' Different Accents on Listening Comprehension
- 기 고 : Teaching English Through English : Justified? (KOTESOL Newsletter, 7(5), 2003년)
- 발 표(예정) : Speakers' Accents and L2 Listening Comprehension (한국영어교육학회, 2004년 6월 25일)

영어교재개발학과

강정주

- 논 문 : 유아 영어 사이트의 분석 및 평가 (영어 교재론 연구 1, 정영국 편, 한국문화사, 2003년)
- 발 표 : 유아 대상 영어교육 사이트의 분석 및 평가 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)

고서정

- 졸업작품(준비중) : Internet English Business Writing Based on Needs Analysis and Genre Analysis
- 발 표 : 영어교육 연구자들을 위한 연구 정보 관리 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)

고익재

- 졸업작품(준비중) : 3D 영문법

김수진

- 졸업작품(준비중) : 중국 중학영어교과서 분석 및 모형 개발
- 논문 : 유아 영어 사이트의 분석 및 평가 (영어 교재론 연구 1, 정영국 편, 한국문화사, 2003년)
- 발표 : 유아 대상 영어교육 사이트의 분석 및 평가 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)

김월리암

- 졸업작품(준비중) : Computer Assessment of Korean Elementary Students' Fundamental English Knowledge
- 발표 : ELT Research Information (한국영어교육학회 2003년 2월 14일)
- 발표(예정) : Using Computer Testing and Translation to Diagnose English Proficiency Levels of Korean Learners (한국멀티미디어언어교육학회, 2004년 8월 28일)

김현진

- 졸업작품(준비중) : 중국 중학영어교과서 분석 및 모형 개발
- 발표 : ELT Research Information (한국영어교육학회, 2003년 2월 14일)

김희진

- 졸업작품(준비중) : 주제별 영어 독해
- 번역 : 세밀화로 보는 생생한 동물의 세계 (클레어 아스톤 저 / 수잔나 아드리오 그림, 효리원, 2003년)
- 번역 : 세밀화로 보는 생생한 고대의 세계 (재클린 다이넨 글 / 데이비드 버진 외 그림, 효리원, 2003년)
- 번역 : 세밀화로 보는 생생한 세계와 사람들 (재클린 다이넨 글 / 수잔나 아드리오 외 그림, 효리원, 2003년)

서정아

- 졸업작품(준비중) : 중국 중학영어교과서 분석 및 모형 개발

안승수

- 졸업작품(준비중) : Speaking Upgrade

윤인섭

- 졸업작품(준비중) : 찾아보고 익히는 한영 표현 사전
- 발표 : ELT Research Information (한국영어교육학회 2003년 2월 14일)
- 발표 : 영어교육 연구자들을 위한 연구 정보 관리 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)
- 발표 : Online Communication Tools for TESOL Professionals (한국영어교육학회, 2003년 6월 26일)

이민수

- 졸업작품(준비중) : Semantic mapping을 이용한 영어 독해

이선규

- 졸업작품(준비중) : 영어로 배우는 통합 교과

이수영

- 졸업작품(준비중) : Games for English Learning

이진영

- 졸업작품(준비중) : Games for English Learning

임광태

- 졸업작품(준비중) : TV English Program Development
- 강의 : 서울정보기능대학 강사 (2004년 봄학기)

정수진

- 졸업작품(준비중) : 따로 떨어져 나온 관사

정혜수

- 졸업작품(준비중) : 언어와 의미적 분류를 활용한 영어 어휘 학습
- 논문 : 유아 영어 사이트의 분석 및 평가 (영어 교재론 연구 1, 정영국 편, 한국문화사, 2003년)
- 발표 : 유아 대상 영어교육 사이트의 분석 및 평가 (한국멀티미디어언어교육학회, 2003년 4월 12일)

조미경

- 졸업작품(준비중) : 차근차근 배우는 단계별 Essay Writing

홍민수

- 졸업작품(준비중) : Web-based Diagnostic Vocabulary Test
- 발표(예정) : Web-based Vocabulary Test (한국멀티미디어언어교육학회, 2004년 8월 28일)

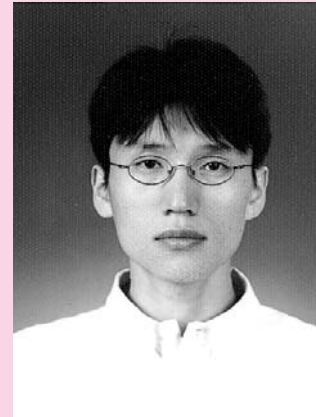
A vacation must be one of the best things for students. As I am a graduate school student now, I've had many vacations in my life. Since when I was in the elementary school, vacations have always been what I was waiting for and looking forward to. And I have many beautiful memories about the vacations. But the interesting fact is that there is no specific vacation I remember as a great one. I don't know why. Perhaps, the reason is they were all very similar. But now I think I have one vacation to remember. The last winter vacation at IGSE in 2003 was very memorable for me. In the last vacation, my friends and I made a study group and the study group made my vacation different and unforgettable. Although I don't want to write an advertisement for the study group, I would like to explain how our group studied together and how that was meaningful for me.



Vacation to Remember

Right after the end of the final examination in the last semester, my friends and I began to organize a study group for the vacation. We designed the study program and the timetable, and sent an email to every first year student to invite members. We set about these things because all of us wanted to be different after the vacation, and we were enthusiastic passionate but not realistic. We made a very tough program, which included discussion, role-playing with a movie script, presentation, reading and writing, from 10 a.m. to 5 p.m. every weekday. It was 7 hours long. It seemed great but was not feasible. As a

Junghoon Kim (Department of English Language Teaching, 1st year)



consequence, on the first day we found it extremely tiring and exhausting and we had to cut some programs off. We left only discussion, role-playing, and presentation in our program in order to focus on speaking skill, and it took about 3 hours to finish them. It was much better.

Every morning at 10:30, we started with discussion. We used a discussion textbook with tapes. It provided us with various issues related to Korean life. After listening to the topic from the tape, we summarized what we caught to make it sure that we understood the topic and then discussed the topic answering the questions provided by the book. During the process, an assigned member presided over the discussion to balance each member's speaking time. This section was actually the core of our program, I think. I could hear other member's opinions and experiences that were sometimes similar to and sometimes different from mine. It was very instructive and also always interesting.

The next section was role-playing with a movie script. The movie we studied with was 'The American President.' We divided the movie into 16 parts of 5 minutes for each, and we watched the part twice at first and practiced it, reading the script aloud. After 10 minutes' practice, each member took a role in the part and tried to imitate the voice. 'The American President' was a very nice choice. First of all, it was interesting enough for us not to be bored, and difficult enough to be challenging, yet not frustrating. It was very helpful, especially for my listening.

Presentation was the last step. In the presentation time, each member gave a brief presentation about what he was

interested in once or twice a week. As a result of the members' diverse interests, we covered various subjects: from meditation, teaching methodology, how to lead successful life with principles, and the principles of how to be rich. Each presentation was short but very informative. My presentations were about teaching methodologies and the famous book 'Seven Habits of Highly Effective People.' Not all my presentations were great, mostly poor I think, but the audiences were very encouraging so I could enjoy it.

I attended the study group throughout the whole vacation. I enjoyed the meeting but it was not always easy to go to school every day. Sometimes, I was tempted to sleep late till the afternoon and sometimes I just wanted to skip the meeting, and actually I did once. But the reason why I feel the vacation was great may be not only because it was interesting but also because it was tough. And I've come to realize one thing very important through the vacation. One day Ken, a member of our group, said in a discussion time, "Everyone seems to be a teacher to me." Yes, I believe that's true. Studying together, I could learn much from, and get encouraged from others. One of the valuable facts I acknowledged in IGSE is 'We are here together.'

After reading this writing, someone might ask me "how much have you improved your English after that hard work?" My answer would be "I don't know." Honestly I don't know. But if someone asked me "Will you do that again?", then my answer would be "Of course!" I extend my gratitude to the members: William, Ken, James, June, Eon Jung, U-Nee, who gave me 'A vacation to remember.'

We're IGSEan



IGSE Life, Hard but Happy



영어교육 전문가 직업 세계 사이트

최희선 (국제영어대학원대학교 조교)

우리나라가 지식 사회, 정보화 사회로 전환하면서 각 분야의 전문적인 지식과 경험을 지닌 전문가들의 존재가 중요하게 부각되고 있고, 그들의 활동과 기여를 통해 한국 사회의 발전을 꾀하려는 다각적인 모색이 펼쳐지고 있습니다. 영어교육 분야에서도 전문가의 필요성이 제기되어 왔으며, 영어교육에 대한 사회적 수요의 증가와 세부영역의 확대, 다양화 경향에 따라 영어교육 각 영역별로 전문가에 대한 수요가 늘어가고 있습니다. 이에 본교는 영어교육 분야에 종사하거나 종사할 예정인 분들에게 도움을 주고자 영어교육 전문가 직업 세계(<http://job.igse.ac.kr>) 사이트를 구축하게 되었습니다.

영어교육 전문가 직업은 크게 영어 지도와 영어 교재 개발로 나누어 볼 수 있습니다. 이러한 대분류 아래 학습자 연령의 확대, 영어 교육 담당 기관의 증가, 영어 교육 방법 및 매체의 발전으로 인한 영어교육의 변화는 더욱 전문적인 지식과 기술을 필요로 하는 신종 직업을 등장시키고 있으며 기존의 직업도 학습자 연령과 매체의 종류에 따라 더욱 세분화되고 있는 실정입니다. 이러한 전문화와 더불어 영어교육 시장의 확대로 인해 각 분야의 영어교육 종사자 수 또한 증가한 것으로 보입니다. 이와 같은 영어교육 전문가 직업의 변화와 발전에 맞춰 영어교육 전문가 직업 세계 사이트는 영어 지도 분야를 크게 강사, 교육연구원, 교사, 교수로 나누었고, 영어 교재 분야를 오프라인 교재, 멀티미디어/온라인교재, 교재 수입으로 나눴습니다. 그리고 각 분야별 직업을 클릭하면 세부적인 직업 분야를 확인할 수 있습니다. 예를 들어, 영어 지도 분야의 강사 부분을 클릭하면 유아 영어 강사, 초등 영어 강사, 중/고등 영어 강사, 성인 영어 강사로 더 구체적인 직업 정보를 얻을 수 있습니다. 또한, 세부 직업들에 대한 업무 내용, 관련 자격증과 같은 자세한 정보를 제공하고 있습니다.

이 사이트를 방문하는 사람들에게 커뮤니티 또한 중요한 정보 공유 공간이 되리라고 생각합니다. 커뮤니티는 게시판 중심으로 영어교육 관련 구인/구직 게시판, 자유게시판, 그리고 공지사항으로 구성되어 있습니다. 사이트가 활성화 되면 사용자의 필요에 맞게 기능을 추가하고 발전시켜 나가고자 합니다.

아울러 이 사이트는 영어교육 관련 홈페이지 정보를 제공합니다. 전국 대학의 영어교육 관련 학과 사이트 및 영어교육 관련 업체 사이트, 영어교육 관련 자격증 사이트, 그리고 정부기관 사이트와 함께 구인/구직 관련 사이트를 포함하여 현재 천 여개의 사이트 정보를 제공합니다. 국제영어대학원대학교가 영어교육 전문 대학원으로 국내 최초로 영어교육 직업 관련 전문 사이트를 구축하여 소개해드리니 영어교육에 관심있는 분들이 많이 방문하여 활용하기를 바랍니다. 앞으로 꾸준히 업데이트하고 최신의 정보를 제공할 수 있도록 노력하겠습니다.





최정민 (국제영어대학원대학교 도서관 사서)

도서관 개관 시간 연장

본 도서관을 이용하고자 하는 영어교육 관계자들의 제안으로 지난 가을학기 동안 도서관 개관시간을 연장하여 운영하였으며 그 호응에 힘입어 앞으로도 주 2회 연장 운영하게 되었습니다. 영어교육 발전에 힘쓰시는 여러분들의 많은 이용과 관심 부탁드립니다.

〈2004년 봄 학기 도서관 개관시간 안내〉

아래의 시간은 2004년 3월 8일부터 6월 18일까지(15주간) 적용됩니다.

- 월, 목 오전 9시 ~ 오후 9시
- 화, 수, 금 오전 9시 ~ 오후 6시 30분

도서관 연락처

전 화 : 02-6476-5201

팩 스 : 02-6476-5200

이메일 : jmc1006@igse.ac.kr



해외 학술지 목록

본 도서관은 국내외 학술지뿐 아니라 새로 출판되는 영어교육 관련 자료들을 지속적으로 구비하고 있습니다. 다음은 본 도서관 소장 해외 학술지 목록입니다. 최근에 입수한 학술지 및 과호가 업데이트되어 있으며 2004년에도 지속적으로 구독할 예정입니다.

1. Annual Review of Applied Linguistics (1998-2004) *
2. Applied Linguistics (1980-2004) *
3. Applied Psycholinguistics (2002-2004)
4. CALICO Journal (1998-2004)
5. The Canadian Modern Language Review
(1997-2001일부, 2002-2004)
6. Computer Assisted Language Learning (2003-2004)
7. Dictionaries (1999-2004)
8. ELT Journal(2001-2004), CD-Rom (1981-2000 Vol.36/1-54/4) *
9. English for Specific Purpose (2002-2004)
10. English Today (2002-2004) *
11. Folio (1994-2001)
12. Foreign Language Annals (1997-2004)
13. Forum for Modern Language Studies (2002-2003)
14. International Journal of Lexicography (1995-2004) *
15. International Journal of Applied Linguistics (2002-2004)
16. IRAL (1980-2004)
17. Journal of Educational Computing Research (1997-2004) *
18. The Journal of Educational Research (2002-2004)
19. Journal of Educational Psychology (2002-2004)
20. ReCALL (2002-2004) *
21. Journal of Second Language Writing (2002-2004)
22. Language Learning (1980-2004)
23. Language Testing (1984-2003)
24. Language Teaching (2002-2004) *
25. The Modern Language Journal (1980-2004)
26. Reading Research Quarterly (1997, 2001, 2004)
27. RELC Journal (1993-2004)
28. Second Language Research (1998-2001, 2003-2004)
29. Studies in Second Language Acquisition (1995-2004) *
30. System (2002-2004)
31. TESL Canada Journal (2002-2004)
32. TESOL Quarterly (1990-2004),
CD-Rom (1967-1997 Vol. 1-31)
33. World Englishes (2003-2004)
34. Guidelines (1998-2003)

* 본교 도서관에서 인터넷으로 볼 수 있는 학술지

■ 월례 특강 및 강연

지난 2003년 가을 학기 이후로 본교에서 총 16차례의 특강과 강연이 있었다. 자세한 내용은 '본교 주최 특강 및 강연' 기사 참고

■ 교수 및 학생 학술 활동

문용 총장을 비롯하여 7명의 교수(한국인 교수 3명, 외국인 교수 4명)가 다양한 학술 활동에 종사하고 있다. 자세한 내용은 'We're IGSEan' 부분의 '교수 학술 활동' 부분 참고

■ 2004년 해외 전공 연수 실시

전문적인 지식을 함양하고 국제적인 경쟁력을 갖출 수 있도록 2학년을 대상으로 해외 전공 연수를 실시하였다. 연수 비용은 학교와 학생이 각각 절반씩을 부담하는 방식으로 학생의 경제적 부담을 줄이면서 학생들이 실질적인 학교의 지원 혜택을 받을 수 있도록 하였다.

영어지도학과

정현숙 교수(영어지도학과 학과장)의 지도로 영어지도학과 2학년 학생들은 2월 4일부터 20일까지 하와이대학에서 전공연수를 실시하였다. 이 연수 동안에 하와이 대학의 Schmidt 박사, Chaudron 박사, 그리고 Crookes 박사 등 저명한 교수들의 강의를 포함하여 총 45시간의 강의를 들었다. 오후에는 과제활동 시간으로 미국 문화 및 관습을 이해하고 생활영어를 위한 개인활동 및 그룹 활동이 진행되었다.

영어교재개발학과

김영우 교수(영어교재개발학과 학과장)의 지도로 영어교재개발학과 2학년 학생들은 1월 4일부터 20일까지 전공 연수를 실시하였다. 학생들은 세계적으로 유명한 영어교재 전문가(Tomlinson 박사 외)에 의해 진행되는 영국 리즈메트로폴리탄대학교의 영어교재개발 전문가 프로그램에 참가했다. 프로그램 참가 후에 영국 문화 체험 일정과 함께 옥스포드 출판사를 방문하여 편집자들로부터 다양한 영어교재의 개발과 제작에 관한 귀중한 경험과 정보를 접할 수 있었다.



■ 영어교육전문가를 위한 IT 방학 특강

본교 재학생을 대상으로 영어교육전문가로서 정보기술(IT)을 다양하게 이용할 수 있도록 겨울방학 동안 3시간씩 6회에 걸쳐 홈페이지 제작과 관련하여 드림위버 및 포토샵 특강을 실시하였다. 특강을 통해 학생들은 웹사이트를 구축할 수 있는 기술을 습득할 수 있었다.

■ 2003년 영어교육 전문가 직업조사 자료집 발간

김영우 교수(영어교재개발학과 학과장)에 의하여 '2003년 영어교육 전문가 직업조사 자료집'이 발간되었다. 영어교육 분야 직업군의 다양화와 세분화 경향의 중요성을 일깨워주는 이 자료집은 영어교육 직업군을 분류하여 직업 개요와 요건, 수행직무, 임금 등을 한 눈에 알아볼 수 있도록 구성되었다. 본교 1주년 행사 중의 하나인 '영어교육 워크숍과 전문가 모임' 행사를 통해 영어교육 전문가와 학생들에게 배포되었다.

■ 본교 교사 연수 기관 지정

본교는 서울시 교육청 지정 연수 기관으로 선정되어 지난 2003년 겨울 방학 동안에 6개 과정 254명의 중등영어교사가 참가한 특수분야 직무 연수를 성공리에 마쳤으며, 연수 기관 실사(2004년 3월 9일)를 통해 A급 평가를 받았다.

■ 아시아평가학회(AFELTA) 학술대회 후원

본교 후원으로 2003년 9월에 아시아평가학회(AFELTA)의 학술대회가 본교에서 열렸다. 이 대회를 통하여 국내 영어교육 평가 전문가뿐만 아니라 일본, 중국 등 여러 아시아 국가의 영어교육 평가 전문가가 본교를 방문하였다.



5

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23 ₃₀	24 ₃₁	25	26	27	28	29

6

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

7

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

8

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

9

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

10

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 ₃₁	25	26	27	28	29	30

11

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

12

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

팬코리아영어교육학회 2004년 봄 학술대회

주제: 교실영어수업의 과제와 해결 (Challenges and Solutions in Classroom Practice)
 일시: 2004년 5월 22일(토)
 장소: 인제대학교
 기관: 팬코리아영어교육학회(Pan-Korea English Teachers Association)
 홈페이지: <http://www.pketa.org>



2004년도 한국멀티미디어언어교육학회 여름학술대회

주제: 멀티미디어와 언어능력 평가 (Multimedia and Language Testing)
 일시: 2004년 8월 28일(토)
 장소: 숙명여자대학교
 기관: 한국멀티미디어언어교육학회(The Korea Association of Multimedia Assisted Language Learning)
 홈페이지: <http://www.kamall.or.kr>



The 2nd Asia TEFL International Conference

주제: The Power of TEFL: Prospects and Challenges in Asia
 일시: 2004년 11월 5일(금)-7일(일)
 장소: 서울 올림픽파크텔
 기관: Asia TEFL
 홈페이지: <http://www.asiatefl.org>



2004 ELLAK International Conference in commemoration of the 50th Anniversary

주제: English Studies in an Era of Globalization
일시: 2004년 6월 15일(화)~18일(금)
장소: 정신문화연구원
기관: 한국영어영문학회 (English Language and Literature Association of Korea)
홈페이지: <http://www.ellak.or.kr>



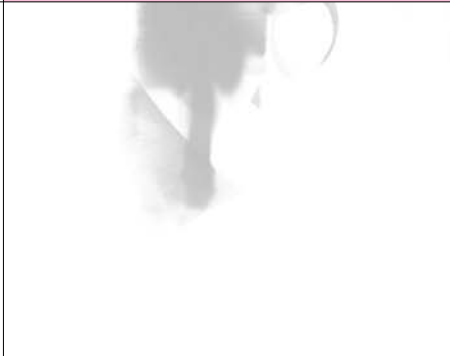
2004 KATE International Conference

주제: English Education from Socio-cultural Perspectives
일시: 2004년 6월 25일(금)~26일(토)
장소: 서울대학교
기관: 한국영어교육학회 (The Korea Association of Teachers of English)
홈페이지: <http://www.kate.or.kr>



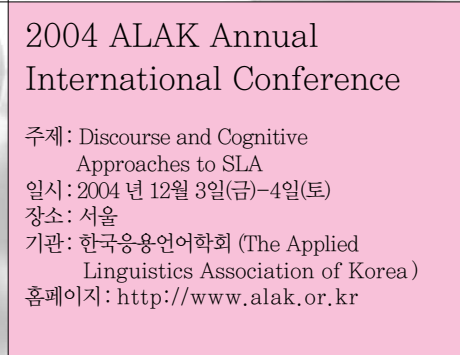
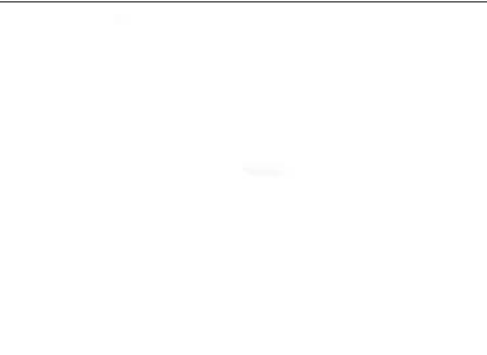
The 12th Annual Korea TESOL International Conference

주제: Expanding Horizons: Techniques and Technology in ELT
일시: 2004년 10월 9일(토)~10일(일)
장소: 숙명여자대학교
기관: 대한영어교육학회 (KOTESOL)
홈페이지: <http://www.kotesol.org>



2004 ALAK Annual International Conference

주제: Discourse and Cognitive Approaches to SLA
일시: 2004년 12월 3일(금)~4일(토)
장소: 서울
기관: 한국응용언어학회 (The Applied Linguistics Association of Korea)
홈페이지: <http://www.alak.or.kr>





영어를 잘 하는 영어교육 전문가, 당신의 바람이자 우리의 목표입니다

2004학년도 가을학기 신입생 모집

- 전원 4학기 전액 장학금 지급
- 재학 중 해외 전공 연수(연수비용 지원)
- 전학기 1주당 10시간의 영어회화 및 작문수업(총 600시간)

1. 모집학과 및 인원(일반전형)

- (1) 모집인원 : 석사과정 50명
- (2) 과정별 모집학과

계 열	학 과	비 고
인문사회	영어지도학과	50명
계 열	영어교재개발학과	전학기 전액 장학생

2. 지원자격 및 특이사항

국내외 4년제 대학에서 학사학위 취득자, 2004년 8월 취득 예정자
 ※ 출신학과 및 연령 불문

3. 전형일정

- (1) 원서접수 : 우편접수 2004년 6월 7일(월) ~ 6월 12일(토) 마감일 18:00까지 도착
 방문접수 2004년 6월 10일(목) ~ 6월 12일(토) 기간 중 09:00~18:00까지
- (2) TOEFL 시험 : 2004년 6월 19일(토) 10:00 본교 지정장소
- (3) 1차 전형 합격자 발표 : 2004년 6월 24일(목) 본교 홈페이지(www.igse.ac.kr)
- (4) 2차 전형 (1차 전형 합격자에 한함) : 2004년 6월 26일(토) ~ 6월 27일(일)
 1차 합격자 발표시 면접 및 PhonePass 시험 시간표 공고
- (5) 2차 전형 합격자 발표 : 2004년 7월 5일(월) 본교 홈페이지(www.igse.ac.kr)
 ※ 위 일정은 사정에 따라 변경될 수 있음.

서울특별시 강동구 성내동 449-11
 TEL : 080-804-0505 (입학상담) FAX : 02)6477-5170

영어지도와 영어교재개발로 영어교육의 미래를 책임질 영어교육 전문가를 키웁니다



국제영어대학원대학교
 INTERNATIONAL GRADUATE SCHOOL OF ENGLISH